



مركز بيت الخبرة للبحوث والدراسات الاجتماعية الأهلية
House of Expertise for Social Studies



حقيبة تدريبية:

كوني مؤثرة
(القدرة على استمرار القدوة)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى وعلى آله وصحبه أجمعين.
التربية كلمة سهلة نقرأها ونتحدث بها، لكنها تبدو صعبة في ظل ما تواجهه هذه الكلمة من انفتاح وسرعة التكنولوجيا التي يساء استخدامها، ومن فضائيات مفتوحة لا تقدر القيم الأخلاقية الشرعية والعادات والتقاليد.
ليست التربية تلقينا لقواعد وسلوك ومبادئ أخلاقية معينة، بل هي ممارسة يومية؛ أساسها التحاور واحترام العقل، والحق في الانتقاد والرفض؛ مما يسهم في إعطاء الفرد هامشاً من حرية التفكير والحركة، ويحمله مسؤولية القرار.

وتربية الأبناء اليوم تتعرض لمخاطر كثيرة منها:

ترك المجال أمام دعاة الغزو الفكري والأخلاقي لبث سمومهم وترويج أفكارهم ليعملوا على هدم أخلاق الناشئين وتحطيم قيم أبناء الجيل.

قصور التعليم الحالي الذي أغفل جوانب مهمة في تربية الأبناء ولم يحظ بالإحاطة الشاملة التي تلبي حاجات الإنسان الروحية والفكرية والخلاقية والجسدية.

تقصير الأبوين المكلفين قبل غيرها في تربية أولادهم.

هذه الأسباب وغيرها أدت. ولا تزال تؤدي دورها في إضاعة عقول أولادنا وإبعادهم عن قيمهم وأخلاقهم.

فالتربية في طبيعتها عملية توجيه للسلوك الإنساني وإحداث تغييرات مرغوب فيها؛ حيث يحتاج الفرد دومًا إلى تعديل سلوكه نحو الأفضل. وهو يتأثر بما حوله من ظروف ويكتسب أنماطًا سلوكية إيجابية وأخرى سلبية. ومن واجب المربي أن يرسخ ويعزز أنماط السلوك الإيجابي لدى المتربي. ولقد اهتم الرسول المربي صلى الله عليه وسلم بمعالجة السلوك الإنساني في جميع مجالات الحياة، بما يعود على الفرد والمجتمع بالخير، ولقد تميزت شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم بالكمال حيث معلمه الله عز وجل الذي قال في كتابه:

{وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا} [النساء: 113].

ومما لا شك فيه أن المربي المسلم ينبغي أن يلزم الاقتداء بالرسول المعلم والمربي صلى الله عليه وسلم؛ ليأخذ عنه؛ عملاً بالتوجيه القرآني:

{لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا} [الأحزاب: 21].

وعودة المربين للأخذ بأساليب التربية الإسلامية الصحيحة؛ وأهمها القدوة الحسنة، التي تُعنى بتربية النفوس عنايتها بتربية العقول والأجسام، هو الطريق الصحيح الذي يصنع الجيل الصاعد، والمجتمع الفاضل، والأمة الخيرة.

وختامًا... نسأل الله تعالى أن يبارك في هذا الجهد وأن يجعله موفقًا نافعًا.

دليل البرنامج التدريبي

اسم البرنامج : كوني مؤثرة (القدرة على استمرار القدوة) .

الهدف العام : تنمية مهارات التأثير لدى المتدربة وتعزيز قدرتها لتستمر قدوة .

مدة البرنامج : 4 ساعات .

المستهدفون من البرنامج : الأمهات والمربيات .

الأهداف التفصيلية للبرنامج:

تطبيق
أساليب
التربية
بأنواعها

التعرف
على
مصادر
الثقة بالنفس

تعريف
مفهوم الثقة
بالنفس

التعرف
على وسائل
الشخصية
للتأثير

استخدام
استراتيجيات
عملية
التعليم

استنتاج
مقومات
القدوة
الحسنة

خطة البرنامج

اليوم	اسم الوحدة	الجلسة	الزمن
الأول	الوحدة التدريبية الأولى	الأولى	ساعتان
		استراحة	20 دقيقة
		الثانية	ساعتان

السيرة الذاتية للمدرّب

الاسم :	
المؤهل :	
التخصص :	
الإنجازات والجوائز :	
أنا في سطور :	

إرشادات المتدربين :

احترم افكار المدرب
والزملاء واطرح أفكارك
وأبد آراءك وعبر عنها
بحرية.

شارك الفريق بفعالية
وحفز أفراد مجموعتك
على المشاركة في الأنشطة.

الالتزام بالحضور في
الوقت المناسب.

الدقة أثناء تعبئة نموذج
تقييم البرنامج يساعد
على تطويره.

احرص على بناء علاقات
طيبة مع المدرب والزملاء.

تقبل الدور الذي يسند
إليك في المجموع.

الممارسة العملية
للمهارات المكتسبة في
البرنامج يضمن
استمراريتها.

الوحدة الأولى

(الوحدة التدريبية الأولى)

الوحدة الأولى

اسم الوحدة : الوحدة التدريبية الأولى .

الهدف العام من الوحدة : تنمية مهارات التأثير لدى المتدربة وتعزيز قدرتها لتستمر قدوة .

الأهداف التفصيلية للوحدة:

تطبيق
أساليب
التربية
بأنواعها

التعرف
على
مصادر
الثقة بالنفس

تعريف
مفهوم الثقة
بالنفس

التعرف
على وسائل
الشخصية
للتأثير

استخدام
استراتيجيات
عملية
التعليم

استنتاج
مقومات
القدوة
الحسنة

متطلبات التدريب

بطاقات
ملونة

أوراق
عمل

أقلام

جهاز
العرض

جهاز
حاسب

الزمن	الأنشطة المتعلقة	الأسلوب التدريبي	الموضوع	أهداف الجلسة	
20 د	1/1/1	مجموعات عمل	نشاط تعارف	تعريف مفهوم الثقة بالنفس -التعرف على مصادر الثقة بالنفس -تطبيق أساليب التربية بأنواعها	الأولى
30 د	2/1/1	تعلم تعاوني مناقشة	تعريف الثقة بالنفس		
20 د	---	مناقشة وقصص	مصادر الثقة بالنفس		
50 د	3/1/1	شرح - وطرح حالات	أنواع التربية		
استراحة					
60 د	4/2/1	شرح - نقاش جماعي -	استراتيجيات عملية التعلم	استخدام استراتيجيات عملية التعلم	الثانية
40 د	5/2/1	شرح - عصف ذهني قصص	مقومات القدوة الحسنة	استنتاج مقومات القدوة الحسنة	
20 د	----	عصف ذهني - مناقشة	الوسائل الشخصية للتأثير	التعرف على الوسائل الشخصية للتأثير	
ساعتان	(5)	(6)	(6)	(6)	المجموع

النشاط التدريبي

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اكتب ما تعرفه عن الثقة بالنفس

من وجهة نظرك مريباً ما الأسلوب الأمثل للتربية ؟ مع الشرح

أسلوب التربية بالقدوة:

وأهم شروط التربية بالقُدوة :

-
-
-
-
-
-

التربية بالملاحظة:

التربية بالعادة:

كيفية التربية بالعادة:

-

-

-

-

-

-

التربية بالإشارة:

التربية بالموعظة وهدى السلف فيها:

التربية بالترهيب والترغيب وضوابطها:

أنواع الموعدة:

-
-
-
-
-
-

وأما الترغيب :

وأما الترهيب :

وهناك ضوابط خاصة تكفل للمربي نجاحه ومنها:

-

-

-

-

-

وللتدريب ضوابط ومنها:

-
-
-
-
-

تتجلى حكمة المربي في اختياره للأسلوب التربوي المناسب من أوجه عدة منها:

-
-
-
-
-

الوحدة التدريبية الأولى

الجلسة الثانية

النشاط التدريبي



ما هو المغزى المطروح في مقطع الفيديو؟

المادة العلمية



استراتيجيات عملية التعلم :

-
-
-
-
-

النشاط التدريبي



بالتعاون مع زميلتك ما مواصفات ومقومات القدوة الحسنة؟

-
-
-
-
-

كيف تكون قدوة حسنة؟؟

-
-
-
-

الوسائل الشخصية للتأثير:

من الوسائل الشخصية التي تجعلك مؤثرة:

-
-
-
-
-
-
-

قواعد عامة في التأثير:

هناك مجموعة من القواعد العامة والمساعدة في عملية التأثير، منها:

-
-
-
-
-
-
-

الخاتمة

إن البعد عن مصادر ثقافتنا وهجر أساليب تربيتنا والانسياق وراء النظريات المستوردة سيورث أبناءنا ضعف الإرادة، وفراغ العقل، وخواء الروح. كما أن العودة إلى معين التربية الإسلامية وعودة الأبوين والأسرة لتولي مسؤوليتهما تجاه أبنائهم. و الأخذ بأساليب التربية الإسلامية الصحيحة، والاعتناء بتربية النفوس، والأخذ بها الى الطريق الصحيح هو الذي يصنع الجيل الفاضل والأمة الخيرة. و نلتزم بقول الله تعالى: **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ** [التحریم: 6].

استمارة تقييم برنامج

برنامج (كوني مؤثرة " القدرة على استمرار القدوة ")

مدة البرنامج : 4 ساعات .

تاريخ التنفيذ:

اسم المشارك(اختياري):-.....

استمارة تقييم برنامج تدريبي					
م	البنود	ضعيف	جيد	جيد جداً	ممتاز
1	الأهداف				
	الأهداف التدريبية واضحة ومعلنة من بداية التدريب				
2	تحقيق أهداف البرنامج				
3	المحتوى				
	تنظيم وسهولة محتوى المادة				
5	الفترة				
	مكان البرنامج				
6	الزمانية				
	توقيت البرنامج				
	مدة البرنامج				

الخاتمة

برنامج (كوني مؤثرة " القدرة على استمرار القدوة "

مدة البرنامج : 4 ساعات .

تاريخ التنفيذ:

اسم المشارك(اختياري):-.....

استمارة تقييم مدرب					
م	البنود	ضعيف	جيد	جيد جداً	ممتاز
1	المام المدرب بالمادة العلمية				
2	يمتاز المدرب بالقدرة على توضيح الأفكار وتوصيل المعلومات				
3	تنوع الأنشطة والوسائل المستخدمة				
5	يشجع المدرب المتدربين على التفاعل والحوار				
6	قدرة المدرب على إدارة المداخلات				

المراجع العلمية

- أسعد، يوسف ميخائيل (1977) الثقة بالنفس، دار النهضة للطباعة والنشر، مصر.
- الأصول التربوية لبناء الشخصية المسلمة عبد الودود مكروم، مصر، دار الفكر العربي، ط 1، 1416 هـ 1996 م.
- الأمارة، أسعد (2005) الدافعية واستجابة الإنجاز، نقلاً من شبكة المعلومات العالمية (الانترنت)
- اندرو دي سيزلاقي ومارك جي والاس، السلوك التنظيمي والأداء، ترجمة جعفر أبو القاسم أحمد (المملكة العربية السعودية: معهد الإدارة العامة، 1991)، 180.
- باحارث عدنان، حسن (1996). مسئولية الأب المسلم في تربية الولد: المدينة المنورة، دار المجتمع، ط 5.
- البدراني، جمال سالم (1986): بناء مقياس الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة المتوسطة ماجستير، بغداد.
- بولص، صبحي حبيب (1994): قياس الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل، مجلة التربية والعلم، العدد (16) ص 204-213.
- تحفة المودود بأحكام المولود: ابن القيم، دار الكلمة الطيبة، ط 1، 1403 هـ 1983 م.
- الجواري، غزوان راكان (2001): أثر استخدام إستراتيجتي من التعلم التعاوني في مادة الرياضيات على التحصيل والثقة لطلبة الثاني المتوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل.
- الحقييل، سليمان (1991). التربية الإسلامية: الرياض، مطابع الشريف، ط 1، 1412 هـ
- الخياط، أسماء عبد الله (2001): السلوك القيادي لمديري المدارس المتوسطة وعلاقته بمستوى مشاركة المدرس واتخاذ القرار وثقتهم بأنفسهم، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة

الموصل.

- دافيدوف، لندال (1980): مدخل علم النفس، طبعة (4)، دار ماكيمروهيل.
- الدفاعي، انتصار مزهر (2004): أثر برنامج إرشادي نفسي مقترح في تنمية الثقة بالنفس وعلاقته بمستوى الإنجاز الرياضي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد.
- السادة، حسن بدر وفاروق البوهي (1995): العلاقة بين الرضا عن الدراسة والإنجاز الدراسي لطلاب دبلوم الدراسات العليا بكليات التربية جامعة البحرين مجلة مركز البحوث التربوية، العدد (7) ص 175.
- سحر فاروق عبد المجيد علام (2001): تقييم فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات الجامعة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية – جامعة عين شمس.
- سليمان، هاني (2005): الثقة بالنفس دليلك إلى تطوير شخصيتك الطبعة (1) دار الإسراء، عمان، الأردن.
- السمدوني، السيد ابراهيم (1994). "الإرهاك النفسي لمعلمي التربية الخاصة وتبعاته: دراسة تنبؤية في ضوء بعض المتغيرات الشخصية والمهنية"، التربية المعاصرة، ع31، 62-120.
- سنن أبي داود أبو سليمان السجستاني، بيروت، دار الجنان، ط 1، 1419 هـ.
- سنن الترمذي: محمد بن عيسى بن سَورة، تحقيق: إبراهيم عطوة، مصر، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، ط 1، 1382 هـ 1962 م.
- شرح الكرمانى على صحيح البخارى، لبنان، دار إحياء التراث العربى، ط 2، 1401 هـ.
- صالح السدلان. (1415). المسجد ودوره في التربية والتوجيه: الرياض، دار بلنسية، ط 1، 1415 هـ.
- صحيح البخاري: دمشق، دار الفكر العربي، د. ط، د. ت.
- صحيح مسلم: أبو الحسن مسلم بن الحجاج، تحقيق: فؤاد عبد الباقي، بيروت، دار إحياء

التراث، ط 4، 1412 هـ 1991 م.

- عبدالله العبد القادر و عبد الرحيم المير (1996)، "اختبار العلاقة بين صراع الدور وغموض الدور
- و الرضا الوظيفي و الصفات الديموغرافية للمهنيين العاملين في مجال الحاسوب في المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية"، المجلة العربية للعلوم الإدارية، 3، ع2، 318-319.
- عبدربه، شيماء(د.ت). كيف نربي اولادنا للمستقبل، متوفر على الرابط:
<http://www.saaid.net/daeyat/shaimaa/1.htm> تم الاسترجاع في 13-8-2015م.
- العدة شرح العمدة: بهاء الدين المقدسي، بيروت، دارالمعرفة، ط 2، 1414 هـ 1994 م.
- العزوة، إيناس يونس وجنان سعيد الرحو (2001) "التفكير الرياضي لدى طلبة قسم الرياضيات وعلاقته بالثقة بأنفسهم"، المؤتمر القطري التربوي الأول المنعقد في (29-28/3/2001) الجامعة المستنصرية، العراق، ص 93-95.
- العمر، بدر عمر (2000) علاقة الدافعية نحو العمل ببعض المتغيرات الشخصية والوظيفية لدى الموظفين في دولة الكويت مجلة مركز البحوث التربوية، العدد (17).
- العنزي، فريح عويد (2001): المكونات الفرعية للثقة بالنفس والخجل دراسة ارتباطية عاملية، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (3) مجلد (29) ص 47-77.
- العويد، محمد رشيد(1993). مشكلات تربوية في حياة طفلك: الكويت، دار جواء، ط 1، 1414 هـ.
- فاروق السيد عثمان، محمد عبد السميع رزق (2001): الذكاء الانفعالي مفهوم وقياسية، مجلة علم النفس، العدد 58، السنة 15، ص 32-50.
- فؤاد أبو حطب (1992). القدرات العقلية(ط5)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- قطب، محمد (1994). نهج التربية الإسلامية: القاهرة، دار الشروق، ط 14، 1414 هـ
- قطب، محمد علي(1993). أولادنا في ضوء التربية الإسلامية: دمشق، مكتبة الغزالي، ط 1.
- قواسمة، أحمد وعدنان الفرج (1993): تطوير مقياس الثقة بالنفس، المجلة العربية للتربية،

العدد (2)، ص 36-49.

- كمال دسوقي (1988): وخيرة علوم النفس، المجلد الأول، القاهرة، الدار الدولية للنشر والتوزيع
- لطيف، ألاء سعد (2002). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأولاد وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
- محمود عبد الحليم منسي (2002). المدخل إلى علم النفس التعليمي، الإسكندرية، مركز إسكندرية للكتاب.
- محمود منسي وسيد الطواب (2002): علم نفس النمو للأطفال، الإسكندرية، نور للكمبيوتر والطباعة.
- محي الدين احمد حسين وآخرون (1983) السلوك العدواني ومظاهره لدى الفتيات الجامعيات " دراسة عاملية"، بحوث في السلوك والشخصية، الإسكندرية: دار المعارف ص ص 97-127.
- محي الدين حسين وآخرون (1983): السلوك العدواني ومظاهره لدى الفتيات الجامعيات دراسة عاملية، في : محي الدين حسين (محرر) دراسات في شخصية المرأة المصرية، القاهرة، دار المعارف - في معترسيد عبدالله (1998): علاقة السلوك العدواني ببعض متغيرات الشخصية، مجلة علم النفس العدد 47، السنة الثانية عشرة، ص ص 64-87.
- مسند الأمام أحمد: دمشق دار الفكر، د. ط، د. ت، مطبعة دار صادر.
- الناصر، محمد ودرويش، خولة (1996). تربية المراهق في ضوء الإسلام: الدمام، رمادي، ط 1، 1417 هـ.
- نجيب العامر (1990). من أساليب الرسول ﷺ في التربية: الكويت، البشرى الإسلامية، ط 1، 1410 هـ.
- الويس، زيد عدنان (2005): إرادة الذات والخطوات العشر لتتحقيق الأهداف، مجلة المعالي العدد (3) جامعة الموصل.
- اليحيى، آمنة (1418). برنامج عملي لتربية الأسرة: الرياض، مجلة الأسرة، ط 1.
- اليحيى، طيبة (1412). بصمات على ولدي: الرياض، دار الوطن، ط 3، 1412 هـ .