



مركزية الخبرة للبحوث والدراسات الاجتماعية الأهلية
House of Expertise for Social Studies



حقيبة تدريبية:

دعم الرجولة والأنوثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. أما بعد:

فإن موضوع تربية الأولاد مهم جداً، يتوقف عليه مصلحة الآباء والأبناء معاً، بل يتوقف عليه مستقبل الأمة والمجتمع، لذلك اهتم الإسلام والمربون، وعلى رأسهم المربي الكبير محمد --صلى الله عليه وسلم-- الذي بعثه الله معلماً ومرشداً للآباء والأبناء، ليكفل لهم السعادة في الدنيا والآخرة.

لذلك اهتمت حقيبة دعم الرجولة والأنوثة بتعريف الوالدين بخصائص الأبناء وأنماطهم الشخصية والجوانب النفسية والسلوكية للأبناء والآباء لدعم الذكورة والأنوثة داخل الأسرة وتعزيز التربية بما يتناسب مع الفطرة السليمة.

والله أسأل أن ينفع بها القراء، ويجعلها خالصة لوجهه الكريم.

دليل البرنامج التدريبي

اسم البرنامج:

دعم الرجولة والأنوثة

الهدف العام: إكساب الوالدين التعرف على المؤشرات الذكورية والأنثوية ودعمها.

الأهداف التفصيلية للبرنامج:

1. تفرق بين خصائص عقل الرجل والمرأة
2. تعدد الأنماط الوالدية وتأثيرها على الأبناء
3. تشرح مراحل النمو لدى الراشدين
4. تصنف الأنماط الأربعة لشخصية الأبناء
5. توضح المتدربة أثر تبادل الأدوار على الهرم الأسري
6. تبين أثر قوامة الرجل على الأسرة

المستهدفون من البرنامج:

الأمهات

خطة البرنامج

اسم الوحدة	الجلسة	الزمن
الفرق بين الرجل والمرأة دعم الذكورة والأنوثة	الأولى	2(ساعتان)
	استراحة	20 دقيقة
	الثانية	2(ساعتان)

إرشادات المتدربين

- استعن بالله.
- كن متفائلاً.
- حاول دوماً أن تتذكر دورك المهم في أنشطة التدريب، فلا تقتصر مشاركتك على تلقي المعلومة فقط.
- اجعل توقعاتك تجاه البرنامج واقعية مما يدفعك للمشاركة بإيجابية عالية.
- باشر كل الأنشطة التدريبية بنفسك والتي كلفك بها المدرب لتمتلك مزيداً من مهارات التفكير بالإضافة إلى تحقيق أهداف التدريب لديك.
- شارك الآخرين في الحوار والنقاش بذهن متفتح.
- كن حيادياً عند استقبالك للأفكار، فلا تتعجل في القبول أو الرفض، وتمهل حتى نهاية النقاش حول الفكرة المطروحة.
- احرص على التفريق بين الحقائق والآراء.
- احترم كل وجهات النظر حتى ولو كنت لا تتقبلها.
- تجنب الأسئلة التي لا تخدم أهداف البرنامج.
- لا تجادل عند المناقشة، فهو يسرق للوقت ويلغي المنفعة.
- إياك والنقد غير البناء.
- حاول دائماً أن تسمع أكثر مما تتكلم فعند الآخرين من الخبرات ما هو جدير باكتسابه.
- تذكر أن الأفكار المطروحة ملك للجميع، فلا تتعصب لفكرة معينة.
- احرص على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات وتوزيع الأنشطة التدريبية؛ لتسهم في استثمار وقت النشاط التدريبي بما يحقق أهداف الجلسة التدريبية.
- ثق أن كل إنسان لديه أفكار إبداعية، فلنتعاون في إخراجها ولتبدأ بنفسك.
- أفصح عن حاجاتك التدريبية للمدرب ولزملائك المتدربين.

الوحدة الأولى
الفرق بين الرجل والمرأة
(الجانب الفسيولوجي)

الوحدة الأولى

اسم الوحدة:

الجانب الفسيولوجي

الهدف العام من الوحدة:

تنمية المهارات الوالدية في التعرف على الجانب النفسي للأبناء

الأهداف التفصيلية للوحدة:

- يتوقع من المتدربة بعد نهاية البرنامج أن تكون قادرةً على أن /
- تفرق بين خصائص عقل الرجل والمرأة
- تعدد الأنماط الوالدية وتأثيرها على الأبناء
- تشرح مراحل النمو لدى الراشدين
- تصنف الأنماط الأربع لشخصية الأبناء
- توضح المتدربة أثر تبادل الأدوار على الهرم الأسري
- تبين أثر قوامة الرجل على الأسرة

متطلبات التدريب:

1. بروجكتر

2. أقلام

3. أوراق مقاس A3

4. أقلام عريضة

توزيع جلسات الوحدة الأولى (الجانب الفسيولوجي، الجانب النفسي)

الجلسة	أهداف الجلسة	الموضوع	الأسلوب التدريبي	الأنشطة المتعلقة	الزمن
الأولى	أن تتعارف المتدربات	التعارف	املئي الشجرة حياً	1	15د
	أن تفرق بين خصائص عقل الرجل والمرأة	خصائص عقل الرجل والمرأة	- في أي اتجاه يعمل عقلي	2	15د
	أن تعدد الأنماط الوالدية وتأثيرها على الأبناء	-الأنماط الوالدية	مع أوضد	3	15د
	أن تميز المتدربة بين أنماط الأبناء	الأنماط الأربعة للأبناء	الجهات الأربعة	4	15د
استراحة					
الثانية	أن توضح المتدربة أثر تبادل الأدوار على الهرم الأسري للأسرة	المثلث العاطفي للأسرة	إبدلي	1	25د
	- أن تبين أثر قوامة الرجل على الأسرة	القوامة (لماذا الرجل .دون المرأة؟	ارسمي مسار	2	15د
المجموع	5	6	6	6	100د

النشاط التدريبي

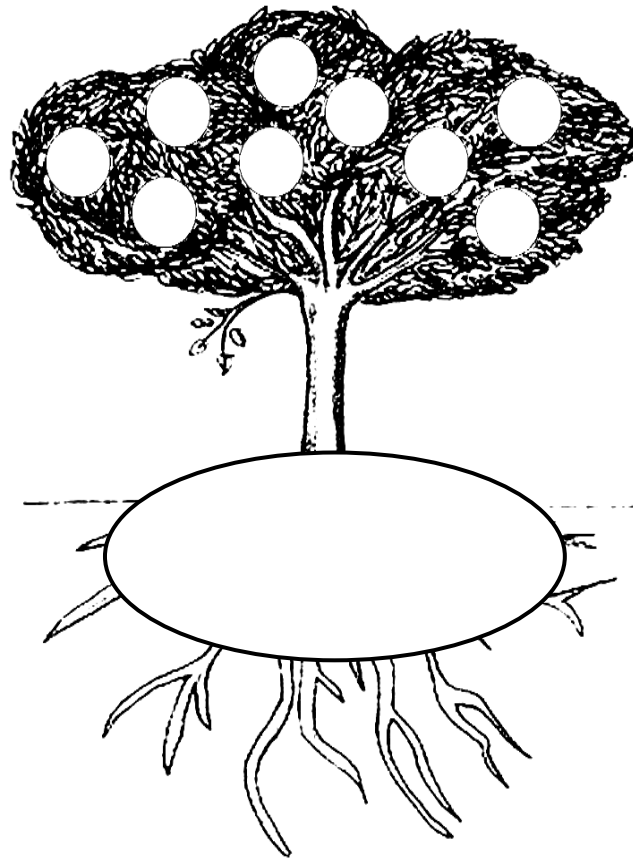
الهدف من النشاط	زمن النشاط	رقم الجلسة	رقم الوحدة	رقم النشاط
أن تتعرف المتدربة على زميلاتها لتتألف مع المجموعة	15	1	1	1

عزيزتي المتدربة

أمامك شجرة اكتبي فيها اسمك في وسط الدائرة و اکتبي الخبرات والمهارات في أوراق الشجرة وهواياتك في أسفل جذور الشجرة

الهدف من النشاط:

يهدف هذا النشاط إلى تحقيق التعارف بين المتدربين وإثارة دافعيتهم نحو اركة الفاعلة في أثناء البرنامج



النشاط التدريبي

رقم النشاط	رقم الوحدة	رقم الجلسة	زمن النشاط	الهدف من النشاط
2	1	1	15	أن تفرق المتدربة بين خصائص الرجل والمرأة

إرشادات تطبيق المتدرب للنشاط:

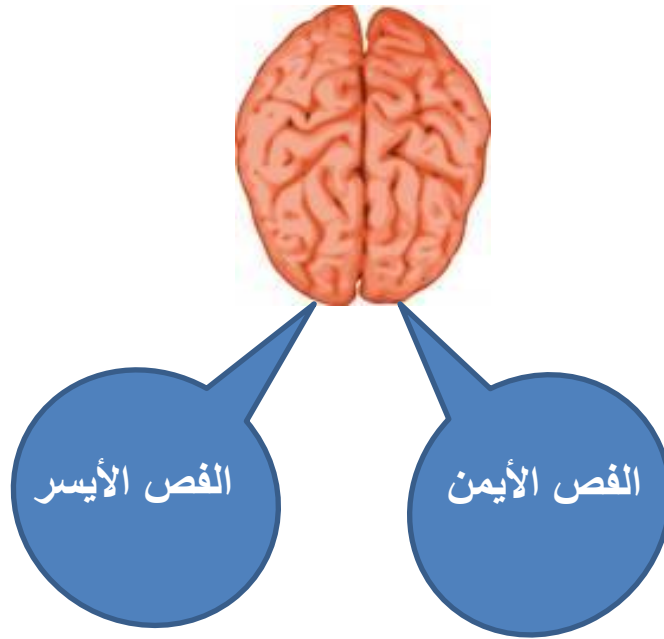
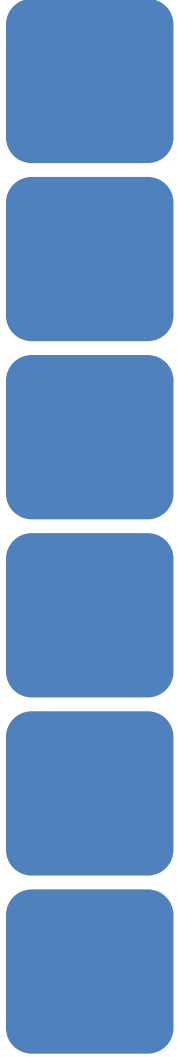
عزيزتي المتدربة أمامك اختبار للتعرف على الفروق الفردية بين الرجل والمرأة أجبي بصح أو خطأ أمام كل جملة ثم أجمعي كل إجاباتك (صح أو خطأ) ثم تعرفي على مدى معرفتك الفروق من خلال مفتاح الاختبار.

اختبر معرفتك بتحديد الفروق بين الرجل والمرأةأجبي فقط بصح أو خطأ على كل جملة:

الرقم	الفروقات	الإجابة
1	كروموسومات الرجل والمرأة مختلفة.	
2	ليس هناك اختلاف في دماغ الرجل عن دماغ المرأة.	
3	لدى الرجل بنية جسمية مختلفة عن المرأة.	
4	المرأة والرجل يفكران ويشعران بالطريقة نفسها.	
5	المرأة تريد الاهتمام والرغبة بينما الرجل يريد النجاح والشعور بالحاجة إليه.	
6	أكثر خوف الرجل من الفشل. بينما أكثر خوف المرأة من الرفض.	
7	الرجل يحب أن يفكر بينما المرأة تحب أن تشعر أكثر.	
8	أولى شكاوى النساء على الرجال أنهم لا يهتمون بالبيت.	
9	أولى شكاوى الرجال على النساء أنهم يبذرون الأموال.	
10	ينظر الرجل إلى النقد والنصيحة ضعف فيه.	
11	تنظر المرأة إلى عدم التحدث معها على أنه رفض لها.	
12	يجب أن يقدم الرجل لزوجته كل ما يتعرض له من مشكلات.	
13	يجب على المرأة أن تنصح زوجها متى ما رأت الحاجة للنصيحة.	
14	يجب الرجل لدى تعرضه للضغوط أن يختلي بنفسه بعض الوقت.	

15	تحب المرأة عند مواجهتها الضغوط أن تشاهد التلفاز أو تسمع المذياع للترفيه عن نفسها.
16	للرجل احتياجات رئيسة أهمها الجنس.
17	للمرأة احتياجات رئيسة أهمها الإنفاق.
18	المرأة والرجل المثاليان هما اللذان يعطيان ويضحيان كثيراً بصرف النظر عن نوعية العطاء.
19	الرجل ينظر إلى القوة على أنها تنفيذ أوامره.
20	المرأة تنظر إلى القوة على أنها تنفيذ مخططاتها.
21	لا يوجد إنسان لا يخلو من الخطأ والنقص.
22	الفروق بين الجنسين ثابتة لا تتغير.
23	شعور الرجل بذاته من خلال نجاحه وتميزه.
24	شعور المرأة بذاتها من خلال نوعية علاقاتها مع الآخرين.
25	لدى المرأة مشكلة في العطاء لكنها جيدة في الأخذ.
26	ينظر الرجل على أن الأخذ ضعف.
27	ينبغي للمرأة أن تتدلل فهي تحب الدلال.
28	الرجل يرى العطف ضعفاً.
29	الحنان لدى الرجل بحبه حب غير مشروط.
30	الخلافات بين الزوجين لا تذهب الود.

الفرق بين عقل المرأة وعقل الرجل



النشاط التدريبي

رقم النشاط	رقم الوحدة	رقم الجلسة	زمن النشاط	الهدف من النشاط
3	1	1	15	أن تميز المتدربة بين الأنماط الوالدية

إرشادات تطبيق المتدربة للنشاط:

عزيزتي المتدربة هل أنت مع أو ضد أنماط الوالدية التالية:

لا	نعم	نمط الوالدية
		الوالدية المتسلطة
		الوالدية ذات الحماية الزائدة
		الوالدية العصبية والمتوترة
		الوالدية المتساهلة
		الوالدية المثالية
		الوالدية المهملة أو الغائبة

النشاط التدريبي

رقم النشاط	رقم الوحدة	رقم الجلسة	زمن النشاط	الهدف من النشاط
4	1	1	15	أن تميز المتدربة بين الأنماط الشخصية الأربعة للأبناء

عزيزتي المتدربة أمامك مربع يحوي مجموعة من الأنماط. من فضلك ضعي علامة ✓ على المربع الذي يمثل ابنك أو ابنتك (حسب اعتقادك) ثم أجيبي عن الأسئلة التالية / الأبعاد السلوكية لنمط الشخصية:

يهتم بالمهمة	العملي /
<ul style="list-style-type: none"> • يتصرف عندما تكون الثمرة واضحة • حذر لا يتسرع في قبول الالتزام • يركز على الحقائق والمنطق 	<ul style="list-style-type: none"> • يتحمل المسؤولية • يتخذ قرارات سريعة • يقبل التحديات • يركز على النتائج
الودي /	التعبري /
<ul style="list-style-type: none"> • يدرب (يوجه) ويشير. • يقدم الدعم والمساندة • يتصل بثقة واطمئنان 	<ul style="list-style-type: none"> • يخلق جواً من التفاعل والإثارة. • يشارك بالأفكار والأحلام • ويثير الحماسة

يهتم بالناس

الأنماط الشخصية للأبناء

2- أنماط الشخصية الأربع وصفات كل نمط:

أولاً: النمط العملي

ثانياً: النمط التحليلي

ثالثاً: النمط التعبيري

رابعاً: النمط الودي

أولاً: النمط العملي

أهم صفاته

ثانياً: النمط التحليلي:

أهم صفاته:

ثالثاً: النمط التعبيري:

أهم صفاته

رابعاً: النمط الودي:

أهم صفاته:

الوحدة الثانية

(دعم الذكورة والأنوثة)

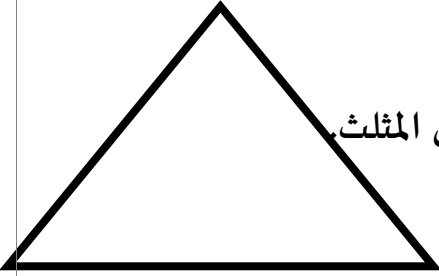
الجانب النفسي

النشاط التدريبي

الهدف من النشاط	زمن النشاط	رقم الجلسة	رقم الوحدة	رقم النشاط
أن توضح المتدربة أثر تبادل الأدوار داخل الأسرة على الأبناء	20	2	1	1

عزيزتي المتدربة

لديك مثلث للأسرة اكتبي ما ترينه مناسباً في قمة الهرم وفي جانبي المثلث.



ثم بدلي الأدوار في المثلث واكتبي ماذا يمكن أن يحصل للأسرة إذا تبديلت الأدوار:

دور الأب

.....

دور الأم

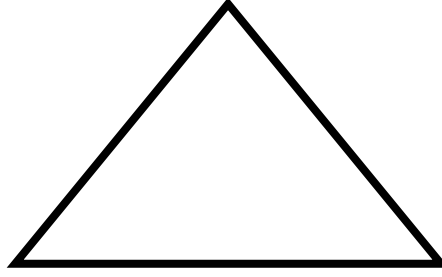
.....

دور الأبناء

.....

الهرم الأسري

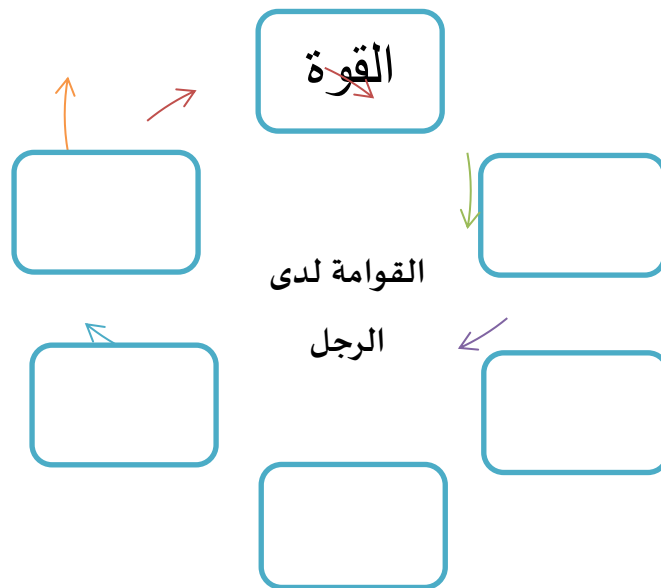
المثلث العاطفي للأسرة:



النشاط التدريبي

رقم النشاط	رقم الوحدة	رقم الجلسة	زمن النشاط	الهدف من النشاط
2	1	2	15	أن ترسم مسارًا يوضح القوامة لدى الذكر

عزيزتي المتدربة ارسمي خريطة ذهنية توضح القوامة التي منحها الله للرجل؟



\

الخاتمة

إن الأسرة هي اللبنة الأولى في البناء الاجتماعي وهي ظاهرة اجتماعية قديمة قدم الإنسان على هذه الأرض من لدن آدم وحواء عليهما السلام وإلى أن يشاء الله وهي أيضاً مجتمع صغير يمكن من خلاله فهم طبيعة المجتمع القائمة فيه لأنها كوحدة بناء في المجتمع تؤثر فيه وتتأثر به ولا نبالغ إذا قلنا أن معظم المشكلات الاجتماعية وحلولها يمكن أن نربطها بعوامل مرتبطة بالمواقف الأسرية وتعاملها مع الأبناء.

فالأُسرة مسؤولة إذاً عن سلوك أفرادها سواء كان سلوكاً غير سوي أو كان سلوكاً سويًا وقد استطاعت الأسرة المسلمة بما لديها من آثار الإسلام وأخلاقياته أن تبث كثيراً من القيم الإيجابية التي يدعو إليها الإسلام وتأصيلها لدى الأبناء. وقد عني الإسلام بالأسرة عناية كبيرة بداية من اختيار الزوج لزوجته وتربية الأبناء ورعايتهم وتأهيلهم للقيام بدورهم في الحياة ذلك لأن الإنسان عادة ما يكتسب الأساليب السوية للسلوك والتفكير من خلال تفاعله الاجتماعي واحتكاكه بالآخرين وأن الأبوين هما الوكلاء الأوائل في القيام بهذه العملية وحسب ما فهم من قيم وسلوكيات فإنه يكتسبها سواء كانت سلوكيات وقيم إيجابية أو سلوكيات وقيم سلبية..

المراجع العلمية

يرجى اتباع المنهجية العلمية المتبعة في كتابة المراجع نهاية الحقيبة كما هو مبين من قبل جمعية علم النفس الأمريكية (APA)

المراجع والمراجع الإضافية:

- أبو جبارة، أنسام (2010). مقالة بعنوان حبك لحمايتك سعادة لأنسام أبو جبارة - الأردن - في مجلة الوعي الإرشادي العدد (542) - شوال 1431 هـ سبتمبر - أكتوبر 2010
- إدريس لكربي (2006). الديمقراطية الأمريكية لمكافحة الإرهاب الدولي العدد 125. ربيع 2006 ص 66_185
- أيوب، حسن (1996). السلوك الاجتماعي في الإسلام. دار التوزيع والنشر الإسلامي. ط1. مصر.
- مصطفى عبد العزيز مرسى (2009). متاهة الخلافات العربية ومآل المصير العربي - شؤون عربية العدد 138 صيف 2009 ص 14_28
- أبوعلام، العادل محمد (1978): قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مراحل الدراسة الثانوية والجامعية. مؤسسة علي الصباح للطباعة والنشر، الكويت.
- إسماعيل، محمد المري (.....). اهتمام أولياء أمور تلاميذ المرحلة الإعدادية بأمور أبنائهم المدرسية وعلاقته بكل من الدافع للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى هؤلاء الأبناء .
- السباغي، محمد (1977). الإجهاض بين الفقه والطب والقانون: بيروت، دار الكتب العربية، ط 1، 1397 هـ 1977 م.
- الأحمّد أمل (1999): العلاقة الارتباطية من دافعية الإنجاز ومركز الضبط مجلة جامعة دمشق العدد (2)، دمشق.
- البيت المسلم (1427). فن التعامل مع الأبناء. مجلة الوعي الإرشادي. العدد 491
- أبو حامد الغزالي، إحياء علوم الدين: بيروت، دار الندوة، ط 1، د.ت.
- أسعد، يوسف ميخائيل (1977) الثقة بالنفس، دار النهضة للطباعة والنشر، مصر.
- النحلوي، عبدالرحمن (1983). أصول التربية الإسلامية وأساليبها: دمشق، دار الفكر، ط 2، 1403 هـ 1983
- قطب، محمد (1993). أولادنا في ضوء التربية الإسلامية: دمشق، مكتبة الغزالي. ط 1، 1413 هـ 1993 م.
- اليحيى، أمّنة (1418). برنامج عملي لتربية الأسرة: أمنة اليحيى، الرياض، مجلة الأسرة، ط 1، 1418 هـ.
- بودابة، راجح (1995). الأسباب الأسرية لظاهرة انحراف الأحداث في الإمارات. مجلة شؤون اجتماعية، العدد 47، السنة 12.
- بولص، صبحي حبيب (1994): قياس الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل، مجلة التربية والعلم، العدد (16) ص 204-213.
- البياتي، عبد الجباروزكريا أتاسيوس (1977): الإحصاء الوصفي والاستراتيجي، التربية وعلم النفس، الجامعة المستنصرية، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية.

- الحلبي، عمر (1995). تذكرة الآباء: تحقيق: علاء عبد الوهاب، القاهرة، دار الأمين، ط 1، 1415 هـ 1995 م.
- المؤتمر الدولي السابع للإرشاد النفسي، (2000). بناء الإنسان لمجتمع أفضل القاهرة 5-7 نوفمبر
- الجواري، غزوان راكان (2001): أثر استخدام استراتيجي من التعلم التعاوني في مادة الرياضيات على التحصيل والثقة لطلبة الثاني المتوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة)/ كلية التربية/ جامعة الموصل.
- خشيم، مصطفى (2010). معوقات تمكين المرأة في البلدان العربية: الواقع والطموح
- الخياط، أسماء عبد الله (2001): السلوك القيادي لمديري المدارس المتوسطة وعلاقته بمستوى مشاركة المدرس واتخاذ القرار وثقتهم بأنفسهم، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل.
- دافيدوف، لندال (1980): مدخل علم النفس، طبعة (4)، دار ماكيمروهيل.
- الدفاعي، انتصار مزهر (2004): أثر برنامج إرشادي نفسي مقترح في تنمية الثقة بالنفس وعلاقته بمستوى الإنجاز الرياضي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد.
- الدليحي، ياسر محفوظ (2001): التفكير التباعدي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقته بالذكاء والنضج الانفعالي والتخصص الدراسي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل.
- دور البيت في تربية الطفل المسلم: خالد الشنتوت، المدينة، مكتبة ابن القيم، ط1، 1409 هـ 1989 م.
- الركابي، نضال عبد الحسن (2000) مستوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية بالجامعة المستنصرية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- السادة، حسن بدروفاروق البوهي (1995): العلاقة بين الرضا عن الدراسة والإنجاز الدراسي لطلاب دبلوم الدراسات العليا بكليات التربية جامعة البحرين مجلة مركز البحوث التربوية، العدد (7) ص 175.
- السائح، أحمد (2014). حق الوالدين في المجتمع الإسلامي. مدونة شبكة منظومة. جامعة الملك فيصل
- سليمان، هاني (2005): الثقة بالنفس دليلك إلى تطوير شخصيتك الطبعة (1) دار الإسراء، عمان، الأردن.
- الصواف، هناء عبد الرزاق (2000). قياس دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المسائية في الجامعة المستنصرية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية.
- الطب الروحاني: الرازي، تحقيق: عبد اللطيف العبد، مصر، مكتبة النهضة المصرية، د. ط، 1987 م.
- العمر، بدر عمر (2000) علاقة الدافعية نحو العمل ببعض المتغيرات الشخصية والوظيفية لدى الموظفين في دولة الكويت مجلة مركز البحوث التربوية،
- العززي، فريح عويد (2001): المكونات الفرعية للثقة بالنفس والخجل دراسة ارتباطية عملية، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (3) مجلد (29) ص 47-77.

- قواسمة، أحمد وعدنان الفرج (1993): تطوير مقياس الثقة بالنفس، المجلة العربية للتربية، العدد (2)، ص 36-49.
- حمدان، محمد (1986). كيف نربي طفلاً: عمان، دار التربية الحديثة، د. ط، 1406 هـ 1986 م.
- لطيف، ألاء سعد (2002): أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
- المساعد، نورة فرج (2000). علاقة الأم بالابنة من منظر نسوي، مجلة العلوم الاجتماعية - مجلد 31 عدد 3.
- الغيرة، نبه (1398). المشكلات السلوكية: نبيه الغيرة، دمشق، المكتب الإسلامي، ط 3.
- الويس، زيد عدنان (2005): إرادة الذات والخطوات العشر لتحقيق الأهداف، مجلة المعالي العدد (3) جامعة الموصل.
- أندرو دي سيزلاقي ومارك جي والاس، السلوك التنظيمي والأداء، ترجمة جعفر أبو القاسم أحمد (المملكة العربية السعودية: معهد الإدارة العامة، 1991)، 180.
- محمد رफी عيسى، "التوافق المهني وعلاقته بالاحترق النفسي لدى معلمات الرياض"، المجلة التربوية، 9، ع34، (1995)، 161-117.
- عبدالعال، عمر (1997). فن التعامل مع مرحلة المراهقة فتياً وفتيات. مجلة استطلاع تربوي، العدد العشرون، يناير 1997م -المحرر بالمجلة.
- عبدالله العبد القادر وعبدالرحيم المير، "اختبار العلاقة بين صراع الدور وغموض الدور والرضا الوظيفي والصفات الديموغرافية للمهنيين العاملين في مجال الحاسوب في المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية"، المجلة العربية للعلوم الإدارية، 3، ع2، (1996)، 318-319.
- السيد إبراهيم السمدوني، "الإنهاك النفسي لمعلمي التربية الخاصة وتبعاته: دراسة تنبؤيه في ضوء بعض المتغيرات الشخصية و المهنية"، التربية المعاصرة، ع31، (1994)، 120-62.
- سحر فاروق عبد المجيد علام (2001): تقييم فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات الجامعة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية - جامعة عين شمس.
- سيد الطواب ومحمود عمر (1982): مدخل إلى علم النفس، ط2، الرياض، دار المريخ.
- سلطان، جمال (1410). نحو حل إسلامي لمشكلة وقت الفراغ. مجلة الوعي الإسلامي العدد 310.
- عبد العال حامد عجوة (2003): قائمة بار-اون للذكاء الوجداني- كراسة الأسئلة و التعليمات، الإسكندرية، المكتبة المصرية.
- عبدالله سليمان إبراهيم ومحمد نبيل عبد الحميد (1994): العدوانية وعلاقتها بموضع الضبط وتقدير الذات، مجلة علم النفس، العدد30، السنة الثامنة، ص ص 38-58
- عثمان حمود الخضر (2002): الذكاء الوجداني هل هو مفهوم جديد، دراسات نفسية، مجلد 12، العدد 1، ص ص 5-41.
- عصام محمد زيدان، كمال أحمد الإمام (2002): الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب التعلم وبعض أبعاد الشخصية لدى طلاب كلية التربية النوعية، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية - جامعة المنوفية، العدد 3، السنة 17، ص ص 3-41.

- فؤاد أبو حطب (1992): القدرات العقلية (ط5)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- فاروق السيد عثمان، محمد عبد السميع رزق (2001): الذكاء الانفعالي مفهومه وقياسية، مجلة علم النفس، العدد 58، السنة 15، ص ص 32-50.
- فوقية محمد محمد راضي (2001): الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية-جامعة المنصورة، العدد 45، ص ص 173-204.
- كمال دسوقي (1988): وخيرة علوم النفس، المجلد الأول، القاهرة، الدار الدولية للنشر والتوزيع
- محمود عبد الحلیم منسي (2002): المدخل إلى علم النفس التعليمي، الإسكندرية، مركز إسكندرية للكتاب.
- محمود منسي و سيد الطواب (2002): علم نفس النمو للأطفال، الإسكندرية، نور للكمبيوتر والطباعة.
- محي الدين حسين وآخرون (1983): السلوك العدواني ومظاهره لدى الفتيات الجامعيات دراسة عاملية: محي الدين حسين (محرر) دراسات في شخصية المرأة المصرية، القاهرة، دار المعارف - في معتز سيد عبدالله (1998): علاقة السلوك العدواني ببعض متغيرات الشخصية، مجلة علم النفس العدد 47، السنة الثانية عشرة، ص ص 64-87.
- Beall, Anne E.(1990): How emotional are males and females around others? paper presented at the annual convention of the American Psychological Association (August 10-14).
- Bridges, Lisaj ;Nancy, Geyelin and Zoff, Janathan F.(2001): Background for community-level work on emotional well-being in adolescence; Reviewing the literature on contributing factors
review literature ERIC Document Reproduction Service.
- Golly.nawar al _ hassn (2004). is feminism relevant to arab women ? third world quarterly.25.3 2004: 521_536
- Grief and Terror (2002): Anger and emotional intelligence test <http://www.helpself.com/iQtest>
- Hains, Anthon A. (1992): comparison of cognitive behavior stress management techniques with adolescent boys. Journal of Counseling and Development Vol.7, No.5, P. 600-605.
- James B (2002): <http://www.members.tripod.com/kanchand/anger.htm>
- Jean Q. Davise (2003): Anger aggression and adolescent. Yale- New York.
- John D. Mayer ;Perkins, Donna and Salovey, Peter. (2001): Emotional intelligence and giftedness. Roper Review, Vol.23, No.3, P.131-137.
- John. Mayer (1999): Key of our emotions. Psychological Today, Vol.32, P. 20.
- Liddell, Debora and others (1993): men, women and moral orientation accounting fir our differences. NASPA Journal, Vol.30, No.2, P. 138-144.
- Lutwak Nita and others (2001): Shame and guilt and relationship to positive expectations and anger expressiveness. Adolescence, Vol.36, No.144.P. 641-653.
- Marion, Marion (1997): Helping young children with deal anger.. ERIC Document Reproduction Service.
- Maurice J Elias and Roger Pweissberg (2000): Primary prevention: educational approaches to enhance social and emotional learning Journal of school health. kent.Vol.70.iss.5 P186-191.
- Minnesota Recovery Page(2004): <http://www.recoveryemporium.com/artcals/angercheck.htm>
- Oneil, John (1996): on Emotional intelligence: A conversation with Daniel Goleman. journal of Educational Leadership, Vol.54.N1, P1-6.
- Phillip S. Strain, ET AL., (1986) "Children's social behavior: Development, assessment, and modification". Academic Press, New York.