



مركز زبدت الخبرة للبحوث والدراسات الاجتماعية الأهلية
House of Expertise for Social Studies



حقيبة تدريسية:
البناء العلمي للأولاد
ومهارات القراءة
في المراحل المبكرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

إن القراءة ليست هواية كما هو شائع ، ولكنها غذاء العقل ، وتوضح أهمية القراءة فهي ضرورة أساسية في حياة البشرية والوسيلة التي يعتمد عليها الشخص لتنفيذها هي المطالعة المستمرة، والقراءة مهارة متاحة لأي شخص بعكس كثير من المهارات الأخرى لكنها صعبة في نفس الوقت لأنها تتطلب قدرة من صاحبها على السعي وراءها وطلبها والمداومة عليها لتكوين ثقافته الخاصة مدى حياته.

لذلك فإن الأسرة لها دور كبير في بناء هذه الثقافة وتدريب الأولاد على أساسيات القراءة وذلك من خلال الاهتمام بالطفل من نعومة أظفاره والعمل على بناء شخصيته في بيئة سليمة بمشاركة المجتمع ومؤسساته المختلفة.

دليل البرنامج التدريبي

اسم البرنامج:

البناء العلمي للأولاد، ومهارات القراءة في المراحل المبكرة

الهدف العام:

أهمية تدريب الأطفال على مهارات القراءة والكتابة في بناء شخصية سوية في المجتمع .

الأهداف التفصيلية للبرنامج:

- توضيح أهمية تثقيف الطفل من خلال الأسرة ودورها بذلك.
- توضيح دور المجتمع في إثراء ثقافة الطفل.
- إكساب المتدربين آلية تثقيف الطفل.
- توضيح دور المؤسسات التعليمية في الممارسات اللغوية.
- تعريف المتدربين بمراحل تعليم الطفل.
- إكساب المتدربين أهم التطبيقات لمرحلة الطفولة المبكرة.
- إكساب المتدربين آلية تعلم الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.
- توضيح الأساليب الخاطئة في تربية الأبناء.

المستهدفون من البرنامج:

الوالدان، والمربون.

خطة البرنامج

اليوم	اسم الوحدة	الجلسة	الزمن
الأول	البناء العلمي للأولاد، ومهارات القراءة في المراحل المبكرة	الأولى	
		تنقيف الطفل ودور الأسرة بذلك	20 دقيقة
		تعريف بالطفل ومراحله المختلفة	20 دقيقة
		ثقافة الطفل ما هي؟	15 دقيقة
		مسؤولية المجتمع في إثراء لغة الطفل	15 دقيقة
		كيف نثقف الطفل؟	15 دقيقة
		المحيط الاجتماعي وتأثيره في تنقيف الطفل.	20 دقيقة
		المؤسسات التعليمية ودورها في الممارسات اللغوية	15 دقيقة
		استراحة	نصف ساعة
		الثانية	
		مراحل تعليم الطفل في القسم التعليمي	30 دقيقة
		المجالات التنموية	15 دقيقة
		تطبيقات مرحلة الطفولة المبكرة	30 دقيقة
		كيف يتعلم الطفل في مرحلتي الطفولة المبكرة	30 دقيقة
الأساليب الخاطئة في تربية الأبناء وأثرها في شخصيتهم	15 دقيقة		

إرشادات المتدربين

أخي المتدرب /

- استعن بالله وكن متفائلاً.
- تأكد أن مشاركتك في البرنامج ليست دليلاً على نقص في قدراتك ، بل استجابة لمستجدات ملحة تقتضيها طبيعة التغيير المستمر في متطلبات عملك وبيئتك.
- حاول دوماً أن تتذكر دورك المهم في أنشطة التدريب فلا تقتصر مشاركتك على تلقي المعلومة فقط.
- اجعل توقعاتك تجاه البرنامج واقعية مما يدفعك للمشاركة بإيجابية عالية.
- باشر كل الأنشطة التدريبية والتي كلفك بها المدرب بنفسك لتمتلك مزيداً من مهارات التفكير بالإضافة إلى تحقيق أهداف التدريب لديك.
- شارك الآخرين في الحوار والنقاش بذهن متفتح.
- كن حيادياً عند استقبالك للأفكار فلا تتعجل في القبول أو الرفض .و تمهل حتى نهاية النقاش حول الفكرة المطروحة.
- احرص على التفريق بين الحقائق والآراء.
- احترم كل وجهات النظر حتى ولو كنت لا تقبلها.
- تجنب الأسئلة التي لا تخدم أهداف البرنامج.
- لا تجادل عند المناقشة فهو سارق للوقت وعديم المنفعة.
- إياك والنقد غير البناء.
- حاول دائماً أن تسمع أكثر مما تتكلم فعند الآخرين من الخبرات ما هو جدير باكتسابه.
- تذكر أن الأفكار المطروحة ملك للجميع فلا تتعصب لفكرة معينة.
- احرص على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات وتوزيع الأنشطة التدريبية لتسهم في استثمار وقت النشاط التدريبي بما يحقق أهداف الجلسة التدريبية.
- ثق بأن كل إنسان لديه أفكار إبداعية فلنتعاون في إخراجها ولتبدأ بنفسك .
- أفصح عن حاجاتك التدريبية للمدرب ولزملائك المتدربين وتبادل معهم أدوار المدربين والمتدربين.
- كن دقيقاً وواضحاً عند تقييمك للبرنامج والمدربين.

الوحدة الأولى
(البناء العلمي للأولاد، ومهارات القراءة في المراحل المبكرة)

الوحدة الأولى

اسم الوحدة:

البناء العلمي للأولاد، ومهارات القراءة في المراحل المبكرة

الهدف العام من الوحدة:

أهمية البناء العلمي من خلال ثقافة القراءة والكتابة للأطفال.

الأهداف التفصيلية للوحدة:

- توضيح أهمية تثقيف الطفل من خلال الأسرة ودورها بذلك.
- توضيح دور المجتمع في إثراء ثقافة الطفل.
- إكساب المتدربين آلية تثقيف الطفل.
- توضيح دور المؤسسات التعليمية في الممارسات اللغوية.
- تعريف المتدربين مراحل تعليم الطفل.
- إكساب المتدربين أهم التطبيقات لمرحلة الطفولة المبكرة.
- إكساب المتدربين آلية تعلم الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.
- توضيح الأساليب الخاطئة في تربية الأبناء.

متطلبات التدريب :



توزيع جلسات الوحدة الأولى (البناء العلمي للأطفال، ومهارات القراءة في المراحل المبكرة)

الجلسة	أهداف الجلسة	الموضوع	الأسلوب التدريبي	الأنشطة المتعلقة	الزمن	ملاحظات
الأولى	توضيح أهمية تثقيف الطفل من خلال الأسرة ودورها بذلك.	تثقيف الطفل ودور الأسرة بذلك تعريف الطفل ومراحل المختلفة	الحوار والنقاش	-	30 د	
	توضيح دور المجتمع في إثراء ثقافة الطفل.	ثقافة الطفل ما هي؟ مسؤولية المجتمع في إثراء لغة الطفل	الحوار والنقاش	1/1/1	30 د	
	إكساب المتدربين آلية تثقيف الطفل.	كيف نتثقف الطفل؟ المحيط الاجتماعي وتأثيره في تثقيف الطفل.	الحوار والنقاش	-	30 د	
	توضيح دور المؤسسات التعليمية في الممارسات اللغوية	المؤسسات التعليمية ودورها في الممارسات اللغوية	الحوار والنقاش	2/1/1	30 د	
	4	7	1	2	س	
الثانية	تعريف المتدربين بمراحل تعليم الطفل	مراحل تعليم الطفل في القسم التعليمي المجالات التنموية	الحوار والنقاش	3/2/1	30 د	
	إكساب المتدربين أهم التطبيقات لمرحلة الطفولة المبكرة.	تطبيقات مرحلة الطفولة المبكرة	الحوار والنقاش	-	30 د	
	إكساب المتدربين آلية تعلم الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.	كيف يتعلم الطفل في مرحلتي الطفولة المبكرة	الحوار والنقاش	4/2/1	30 د	
	توضيح الأساليب الخاطئة في تربية الأبناء.	الأساليب الخاطئة في تربية الأبناء وأثرها على شخصيتهم	الحوار والنقاش	5/2/1	30 د	
	4	5	1	3	س	
المجموع	8	12	1	5	4 س	

نشاط تدريبي

رقم النشاط	رقم الوحدة	رقم الجلسة	زمن النشاط	الهدف من النشاط
1/1/1	1	1	10 د	أن يتعرف المتدرب على آلية تثقيف الطفل

إرشادات تطبيق المتدرب للنشاط:

تعرض الورقة على المتدربين لاستخدام العصف الذهني بالإجابة.

بالمشاركة مع مجموعتك ماذا تعني بتثقيف الطفل؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط تدريبي

الهدف من النشاط	زمن النشاط	رقم الجلسة	رقم الوحدة	رقم النشاط
أن يذكر المتدرب دور المؤسسات التعليمية في تثقيف الطفل	10 د	1	1	2/1/1

إرشادات تطبيق المتدرب للنشاط:

تعرض الورقة على المتدربين لاستخدام العصف الذهني بالإجابة.

بالمشاركة مع مجموعتك تحديد دور المؤسسات التعليمية في تثقيف الطفل؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط تدريبي

رقم النشاط	رقم الوحدة	رقم الجلسة	زمن النشاط	الهدف من النشاط
3/2/1	1	1	10 د	أن يذكر المتدرب مراحل تعلم الطفل

إرشادات تطبيق المتدرب للنشاط:

تعرض الورقة على المتدربين لاستخدام العصف الذهني بالإجابة.

بالمشاركة مع مجموعتك تحديد دور المؤسسات التعليمية في تثقيف الطفل؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط تدريبي

رقم النشاط	رقم الوحدة	رقم الجلسة	زمن النشاط	الهدف من النشاط
4/2/1	1	1	10 د	أن يتعرف المتدرب على مراحل التعلم بالمؤسسات التعليمية

إرشادات تطبيق المتدرب للنشاط:

تعرض الورقة على المتدربين لاستخدام العصف الذهني بالإجابة.

بالمشاركة مع مجموعتك تحديد دور المؤسسات التعليمية في تثقيف الطفل؟

نشاط تدريبي

الهدف من النشاط	زمن النشاط	رقم الجلسة	رقم الوحدة	رقم النشاط
أن يذكر المتدرب الأساليب الخاطئة في تربية الأبناء	10 د	1	1	5/2/1

إرشادات تطبيق المتدرب للنشاط:

تعرض الورقة على المتدربين لاستخدام العصف الذهني بالإجابة.

بالمشاركة مع مجموعتك تحديد دور المؤسسات التعليمية في تثقيف الطفل؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مراحل تعليم الطفل في القسم التعليمي .

-
-
-
-
-
-
-

مجالات النمو لدى الأطفال:

أ. المجال الاجتماعي :

ب. المجال البدني :

ت. المجال الفكري:

ث. المجال الإبداعي:

ج. المجال العاطفي:

- التطورات النفسية والاجتماعية :

التنمية المعرفية:

وفقاً لجان بدياجيه، توجد أربع مراحل رئيسية للتنمية المعرفية:

- المرحلة الحسية الحركية:

- المرحلة الحدسية:

– المرحلة الحسية:

– المرحلة المنطقية:

– التنمية العاطفية:

– التنمية الاجتماعية:

– تطبيقات مهمة لمرحلة الطفولة المبكرة

من عمر (1 – 2) سنة :

-
-
-
-

من عمر (2 – 5) سنوات :

كيف يتعلم الطفل في مرحلتي الطفولة المبكرة والتمهيدي ؟

كيف يتعلم الطفل في النشاط الجماعي من خلال الأركان؟

مرحلة التعليم الابتدائي :

كيف يتعلم الطالب في هذه المرحلة الابتدائية ؟

- الأساليب الخاطئة في تربية الأبناء وأثرها على شخصياتهم:

	التسلط أو السيطرة :
	الحماية الزائدة :
	الإهمال :
	التدليل :
	إثارة الألم النفسي :
	التذبذب في المعاملة :
	التفرقة :
	الإسراف في القسوة :
	الإعجاب الزائد بالطفل :

الخاتمة

وبعد فإن الأسرة تعد المسؤول الأول والرئيس للقيام بوظيفة الثقافة والتعليم للأطفال والأجيال الشابة إذ تقوم بإعدادهم من جميع النواحي الروحية والمعرفية والسلوكية والبدنية والأخلاقية المهنية كل ذلك من أجل أن تحقق للأفراد اكتساب مكانة ثقافية في المجتمع والمساهمة في نشاطات الحياة الاجتماعية المختلفة. لكن لا يمكن فقط الاقتصار على ما تقدمه الأسرة فالمسؤولية جماعية تقع على عاتق المجتمع والدولة ومؤسساتها الرسمية وغير الرسمية لأن تحسين أوضاع المتعلم تقتضي التنسيق والتكامل بين جميع المؤسسات ذات العلاقة. مع وضع مصالح المتعلم في رأس الأولويات لأن المتعلمين الذين ستهتم بهم اليوم هم ورثه المستقبل فلا بد من توفير عناصر البقاء والنماء والحماية لهم وبذا نكون على الأقل قد مهدنا الطريق لبناء مجتمع المستقبل.

المراجع العلمية

- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، ج401/10
- أبو جادو، صالح (2004). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حشيش، ولجدو الخضوري صادق (2009). صورة الطفل في أدب الطفل الفلسطيني، السويد، أنا ليند.
- أحمد، سهير (1999). أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.
- حسين، نذير (2007). منهاج التربية المدنية الفلسطيني ودوره في التنشئة الديمقراطية لدى طلاب المرحلة الأساسية في فلسطين، جامعة النجاح فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة.
- الشربيني، زكريا وصادق يسرية (1996). تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته، القاهرة، دار الفكر العربي.
- عايش، حسين (1994). " دور الجمعيات غير الحكومية في إحياء روح المجتمع المدني". ورقة -مقدمة إلى مؤتمر التربية المدنية في العالم العربي: التحديات المشتركة وسبل التعاون المستقبلية.
- عقل، محمود عطا (2001). القيم السلوكية ط مكتب التربية العربي لدول الخليج الرياض .
- علواني، عبد الواحد (1997). تنشئة الأطفال وثقافة التنشئة، بيروت، دار الفكر المعاصر.
- العيسوي، عبد الرحمن (2002). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، الإسكندرية، دار الكتاب الجامعي.
- الغتم، نورة وآخرون. (2002). " نحو آفاق مستقبلية لتربية المواطنة". ورقة مقدمة إلى مؤتمر التربية للمواطنة الذي عقد في البحرين.
- فوزية، ذياب: القيم والعادات الاجتماعية. ط القاهرة دار الكتاب العربي للطباعة والنشر 1966 ص 15.
- قناوي، هدى (1991). الطفل تنشئته وحاجاته، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- الكتاني، فاطمة (2000). الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- محمد خليفة المعلا: القيم والاتجاهات ودورها في استقرار المجتمع ط مركز البحوث والدراسات شرطة الشارقة ص 24